

## PROGRAMMA SVOLTO

<b>CLASSE</b>	<b>III AEM/III AEI</b>
<b>INDIRIZZO</b>	<b>AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING; SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI</b>
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>2018/2019</b>
<b>DISCIPLINA</b>	<b>Lingua e Civiltà Spagnola</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>Katia Scarciglia</b>

## PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE IIIAEI/AEM

**Libro di testo adottato: "ADELANTE 2" "Pérez Navarro-Poletti, Zanichelli**

**Altri materiali utilizzati:** (testi, contributi multimediali, materiale predisposto dal docente, ecc.) video, materiali appositamente predisposti dall'insegnante, cd testo

COMPETENZE SVILUPPATE	MODULI/UNITÀ	CONTENUTI
<p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi;</p> <p>produrre semplici testi in relazione agli scopi comunicativi.</p> <p>Interagire in scambi dialogici usando le funzioni comunicative adeguate ed un lessico appropriato.</p> <p>Imparare a riconoscere e a far leva sui propri errori per migliorarsi</p> <p>Leggere con scioltezza i testi proposti dall'unità</p> <p>Riflettere sulla lingua di studio operando confronti con la propria individuando gli aspetti più significativi della cultura ispanica attraverso testi esplicativi, ma anche attraverso immagini e situazioni, e fare confronti con la propria.</p> <p>Simulare situazioni di vita reale per le interazioni orali.</p>	<p><b>UNIDAD 10 Y 11</b></p> <p><b>Funzioni linguistiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fare complimenti e riceverli</li> <li>- Chiedere se si sa qualcosa di qualcuno o di un certo avvenimento e rispondere</li> <li>- Parlare di un passato recente e/o completamente trascorso</li> <li>- Rispondere al telefono</li> <li>- Fare gli auguri</li> <li>- Rivolgersi ad un interlocutore in maniera colloquiale</li> <li>- Esprimere sorpresa e/o indifferenza</li> <li>- Esprimere ripetizione di un'azione</li> <li>- Esclamare</li> </ul>	<p><b>Strutture grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso di ser ed estar</li> <li>- Contrasto ser/estar</li> <li>- Uso della perifrasi <i>acabar de + infinitivo</i></li> <li>- Uso della perifrasi <i>volver a* infinitivo</i></li> <li>- Uso del pretérito perfecto</li> <li>- Uso del pretérito indefinido</li> <li>- Uso del pretérito imperfecto</li> <li>- Contrasto pret.perfecto/indefinido</li> <li>- Uso di "Qué+aggettivo/avverbio!"</li> </ul> <p><b>LESSICO</b> L'Hotel</p>

<p>Dedurre il significato di parole nuove in base al contesto.</p> <p>Rielaborare oralmente in modo personale un testo un testo letto o ascoltato.</p> <p>Sostenere una esposizione orale di una certa durata.</p> <p>Auto-valutarsi</p> <p>Lavorare in gruppi in modo ordinato e proficuo.</p> <p>Dedurre parole nuove dal contesto.</p>		
<p>IBIDEM</p>	<p><b>UNIDAD 12</b>  <b>Funzioni linguistiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parlare del futuro</li> <li>- Fare domande utilizzando il tempo futuro</li> <li>- Esprimere dubbio</li> <li>- Esprimere speranza</li> <li>- Parlare della famiglia</li> </ul>	<p><b>Strutture grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il futuro indicativo</li> <li>- Il presente del congiuntivo</li> <li>- Subordinate temporali</li> </ul> <p><b>LESSICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connettori temporali</li> <li>- La stazione dei treni</li> </ul> <p>L'aeroporto</p>
<p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi;</p> <p>produrre semplici testi in relazione agli scopi comunicativi.</p>	<p><b>UNIDAD 13</b>  <b>Funzioni linguistiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chiedere e dare consigli</li> <li>- Esprimere finalità</li> <li>- Scrivere/redigere un curriculum</li> <li>- Dare ordini</li> <li>- Proibire/vietare</li> <li>- Esprimere la quantità di tempo trascorso</li> </ul>	<p><b>Strutture grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Imperativo di cortesia</li> <li>- Imperativo negativo</li> <li>- Uso della perifrasi <i>tener que+infinitivo</i></li> <li>- Subordinate causali: <i>porque, como, ya que, puesto que, dado que</i></li> <li>- Subordinate finali: <i>para, para que</i></li> </ul>

<p>Interagire in scambi dialogici usando le funzioni comunicative adeguate ed un lessico appropriato.</p> <p>Imparare a riconoscere e a far leva sui propri errori per migliorarsi</p> <p>Leggere con scioltezza i testi proposti dall'unità</p> <p>Riflettere sulla lingua di studio operando confronti con la propria individuando gli aspetti più significativi della cultura ispanica attraverso testi esplicativi, ma anche attraverso immagini e situazioni, e fare confronti con la propria.</p> <p>Simulare situazioni di vita reale per le interazioni orali.</p>		<p><b>LESSICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le professioni</li> <li>- Il mondo del lavoro</li> </ul>
<p>IBIDEM</p>	<p><b>UNIDAD 14</b>  <b>Funzioni linguistiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Richiedere un servizio, un favore</li> <li>- Chiedere informazioni</li> <li>- Esprimere probabilità ed approssimazione</li> <li>- Consigliare, suggerire</li> <li>- Esprimere opinioni (1)</li> <li>- Esprimere impersonalità</li> </ul>	<p><b>Strutture grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Condizionale semplice</li> <li>- Uso del condizionale</li> <li>- La traduzione delle infinitive italiane</li> <li>- Verbi di percezione fisica e comunicazione</li> <li>-</li> </ul>
	<p><b>UNIDAD 15</b>  <b>Funzioni linguistiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ordinare al bar</li> </ul>	<p><b>Strutture grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Imperfetto del congiuntivo</li> <li>- Trapassato prossimo del congiuntivo</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Esprimere desideri</li><li>- Esprimere sentimenti negativi</li><li>- Esprimere ipotesi possibili, improbabili e impossibili.</li></ul> <b>UNIDAD 17</b> <b>Funzioni linguistiche:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Esprimere opinione II</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Il periodo ipotetico</li></ul>
--	--	--

Piove di Sacco, .....

Il Docente \_\_\_\_\_

I rappresentanti degli studenti  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_